



# TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster Universitario de Profesorado en Educación Secundaria  
Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de  
Idiomas, Artísticas y Deportivas.

## Especialidad en Procesos Sanitarios



Tutor:

**Matesanz Martín, José María**

Alumna:

**Luján Soler, Belén**

# ÍNDICE

<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
2.1. Motivación personal.....	3
2.2. Marco teórico.....	5
2.2.1. Labor docente.....	5
2.2.2. Marco legislativo; nivel de concreción.....	11
<b>3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>12</b>
3.1. TRABAJOS ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS DEL TFM.....	12
3.1.1. Competencia asociada número 1.....	13
3.1.2. Competencia asociada número 4.....	14
3.1.3. Competencia asociada número 5.....	16
3.2. SELECCIÓN DE PROYECTOS.....	17
<b>4. REFLEXIÓN CRÍTICA.....</b>	<b>19</b>
4.1. PROYECTOS SELECCIONADOS.....	19
4.1.1. Programación didáctica del módulo de Atención Higiénica .....	19
4.1.2. Proyecto de innovación “Aprender a aprender con moodle”.....	28
<b>5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO.....</b>	<b>31</b>
5.1. PROPUESTAS DE FUTURO.....	31
5.2. CONCLUSIONES.....	32
<b>6. REFERENCIAS DOCUMENTALES: BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>34</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>36</b>
ANEXO I: PROGRAMACIÓN ATENCIÓN HIGIENICA.....	36
ANEXO II: AUTOEVALUACION PRACTICA DOCENTE.....	37
ANEXO III: ESTRUCTURA PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	38
ANEXO IV: ENCUESTA PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	38
ANEXO V: INDICADORES DE EVALUACIÓN PROYECTO.....	39
ANEXO VI: CURSOS REGIONALES DE FP.....	40

## 1. RESUMEN

La especialidad en la que me sitúo por ser diplomada en enfermería es Procesos Sanitarios y por tanto la familia profesional escogida para trabajar en la mayoría de las tareas del curso. El trabajo que aquí presento es un análisis de las principales tareas realizadas a lo largo de todo el Máster, tanto de la parte teórica, como la aportación de mi propia experiencia docente de cuatro años en sustitución del *practicum*. La relación, que existente entre ellos, da lugar al cumplimiento de las competencias indicadas para el desarrollo del Trabajo Final de Máster.

La estructura de este trabajo, se distribuye en varias partes bien definidas. La primera presenta una introducción que he visto oportuno subdividirlo en dos partes; la primera que hace referencia a la motivación personal que me ha guiado hasta aquí y por otro lado encuadrar todo este trabajo dentro del marco teórico donde se desarrolla. En el apartado de justificación se presenta una descripción concreta de los trabajos seleccionados por su relevancia y coherencia con la adquisición de las competencias específicas y las actividades complementarias que los apoya.

De una manera lógica la siguiente parte consiste en una reflexión crítica, donde he intentando relacionar de modo coherente, las competencias y las asignaturas impartidas en los dos cuatrimestres. Incluyo todos los trabajos individuales y en grupo que he desarrollado y más concretamente los trabajos elegidos que justifican las competencias del trabajo fin de máster.

Finalizo recogiendo las conclusiones que extraigo de este máster. Así como, aquellos planes de futuro que espero desarrollar y tienen relación con la docencia. En este apartado he intentado echar la vista atrás y recapitular todo lo aprendido en este curso.

Como todo trabajo bien acabado, añado las referencias bibliográficas que he tenido que consultar, anexos que algunos de los contenidos que se explican.

## 2. INTRODUCCIÓN

### 2.1. MOTIVACIÓN PERSONAL

En este momento, la reflexión que se pueda hacer, quizás no es muy positiva, viviendo la situación política actual en los dos campos que me rodean profesionalmente (educación, y sanidad). Es cierto que la enfermería es realmente una vocación, y que mientras que estás formándote imaginas tu labor de suplencia-ayuda a los demás. En mis principios como enfermera asistencial, disfruté mucho de mi trabajo, no encontré barreras para salir de casa, vivir experiencias humanitarias y sentirme reconocida y recompensada por mi trabajo. Cuando mi vida se estabilizó, y vinieron los hijos, opté por normalizar mi horario de trabajo, y la mejor manera era pasarse a la docencia. Y este camino me llevó directamente a la obligatoriedad de cursar este máster, por si definitivamente pretendo dedicarme a este mundo. En este momento, la reflexión que se pueda hacer, quizás no es muy positiva, viviendo la situación política actual en los dos campos que me rodean profesionalmente (educación, y sanidad). Es cierto que la enfermería es realmente una vocación, y que mientras que estás formándote imaginas tu labor de suplencia-ayuda a los demás. En mis principios como enfermera asistencial,

disfruté mucho de mi trabajo, no encontré barreras para salir de casa, vivir experiencias humanitarias y sentirme reconocida y recompensada por mi trabajo. Cuando mi vida se estabilizó, y vinieron los hijos, opté por normalizar mi horario de trabajo, y la mejor manera era pasarse a la docencia.

Realmente encontré en las aulas mi sitio, puesto que podía transmitir sin mucho esfuerzo, toda mi experiencia, mis alumnos, se forman para trabajar en puestos que he ocupado durante catorce años, incluso puedo hablarles de las particularidades que van encontrar en sus prácticas. Lo que no entiendo tanto, es ejercer de profesor de ciclos formativos desde la teoría, o titulaciones que se relacionan débilmente con los resultados de aprendizaje y resultados profesionales que definen cada ciclo.

No hay duda que este campo profesional también me resulta apasionante, empecé muy motivada con muchas ganas. Realmente en estos cuatro años lo he disfrutado mucho, nada que ver con mis pensamientos de comodidad personal y familiar que figuraba en mis principios. He tenido que trabajar mucho fuera del aula, esfuerzo extra con el inglés y con el máster. Reconozco que han supuesto mucho tiempo de dedicación pero también, que me ha ayudado mucho para introducirme en el campo docente y he de reconocer, que le he encontrado una gran utilidad para desarrollarme más y más profundamente en todas las facetas que abarca el mundo docente.

Tristemente y termino como empecé, nada tiene que ver el punto de vista que alguien como yo o mis compañeros tenemos de nuestra labor como docentes, de nuestro esfuerzo por enseñar y aprender a ser mejores, con la realidad que nos encontramos diariamente, donde se nos cierran puertas y se crea un ambiente de desmotivación que se refleja en nuestros propios alumnos.

Aun con todo seguimos aquí esforzándonos por salir adelante, seguimos formándonos y ejerciendo como docentes e intentando transmitir que el adquirir más conocimientos nos da más oportunidades y que seguramente vendrán tiempos mejores.

A día de hoy debo decir que mi percepción personal, en cuanto al atractivo profesional que puede tener la función de docente, ha cambiado. Y digo esto, porque este Máster me ha enseñado a apreciar, conocer y valorar, una gran cantidad de aspectos desconocidos, y que está empujándome para que lleve a cabo todos los esfuerzos necesarios y poder ser una mejor profesora en el futuro.

Este es el motivo más importante, que para mí justifica la existencia de este Master. Todos los contenidos vistos, las técnicas y metodologías adquiridas, los profesores el tutor y compañeros, han formado un compendio de elementos importantes para darme una visión más intensa de lo que realmente es el mundo educativo. Y la visión global importante, es lo que me ha hecho que cambiase de opinión y conocer realmente la importancia y satisfacción de lo que significa la formación que he adquirido.

La reflexión crítica es un análisis personal de las aportaciones de dichos trabajos para mi futuro como docente y de cómo han intervenido en mi proceso formativo a lo largo de todo el curso.

El Trabajo Final de Máster termina con unas conclusiones que sirven como balance de las experiencias vividas y el trabajo realizado, así como una reseña a la prospectiva de futuro que me depara a partir de la finalización de estos estudios y que va a marcar la consecución de este nuevo proyecto.

## 2.2. MARCO TEÓRICO.

Muy abundante ha sido el marco teórico tratado a lo largo del curso se puede clasificar en dos grandes líneas:

### 2.2.1. LABOR DOCENTE

En primer lugar voy a presentar todo el proceso formativo y los aprendizajes adquiridos a través del Máster.

**a) FORMACIÓN GENERICA:** Este bloque está constituido por el conjunto de asignaturas básicas que aportan formación general necesaria para ejercer la docencia. Hace especial incidencia en la adquisición por parte del profesor de las competencias necesarias en materia de legislación, psicología e interacción profesor- alumno. Durante esta formación genérica, hemos convivido con el resto de alumnado de las diferentes especialidades y hemos recibido docencia en diferentes campos muy relacionados con la psicología, sociología, organización y metodologías dentro del ámbito por el que tiene como finalidad este máster.

**b) FORMACION ESPECÍFICA:** En este bloque se incluyen las asignaturas específicas de cada una de las especialidades, en mi caso concreto Procesos Sanitarios.

**c) FORMACION PRACTICUM:** Finalmente, se da especial importancia a los tres Practicum. Particularmente en mi caso las dos primeras partes están convalidadas con la experiencia docente que aportó, por lo que realicé únicamente la parte correspondiente al practicum III.

En la siguiente tabla (TABLA 1) se refleja el listado de asignaturas que podemos diferenciar y que han constituido todo el proceso formativo y los aprendizajes adquiridos a través del Máster. En una segunda tabla se enumeran las competencias específicas fundamentales del máster (TABLA 2).

TABLA 1: Asignaturas del Master

a) Formación Genérica

- Contexto de la actividad docente.
  - ☐ La profesión docente y El Centro educativo.
  - ☐ El contexto social y familiar del proceso educativo.
- Interacción y convivencia en el aula.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje.
  - a) Procesos de enseñanza, programación y evaluación.
  - b) Atención a la diversidad, tutoría, innovación y motivación.
  - c) Uso de las tic.
- Educación emocional

b) Formación específica

- diseño curricular de FP.
  - 1. Programación didáctica.
  - 2. Unidad de trabajo.
- Fundamentos de diseño instruccional y metodología de aprendizaje en las especialidades de FP.
- Sistema nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje.
- El Entorno Productivo.
- Evaluación e Innovación Docente.
  - 1. Proyecto de innovación
- Diseño de materiales para la educación a distancia

c) Formación Practicum

- 1. Prácticum I
- 2. Prácticum II y III

d) Trabajo Fin de Master

Tabla 2: Competencias específicas fundamentales del Máster

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

En este momento presento a través de las siguientes tablas (TABLA 3, TABLA 4 y TABLA 5) comparativas, como en el recorrido de todas las asignaturas cursadas, hemos ido cumpliendo con las competencias específicas fundamentales del Máster. Añado una breve valoración personal que ha supuesto cada asignatura. Se refleja en rojo y negrita algunas asignaturas y las referencias bibliográficas más relevantes que he considerado.

TABLA 3: Formación genérica; relación con competencias, valoración personal, referencias bibliográficas más relevantes.

FORMACIÓN GENÉRICA	ASIGNATURA	COMPETENCIAS					Valoración Personal. ¿Qué me ha aportado?
		1	2	3	4	5	
	CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	x	X				Conocimientos del contexto legal y social en que tiene lugar la docencia.
	<b>INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA</b>	X	X	X			Capacidad de observación del alumno y la posibilidad de análisis de los grupos en diferentes situaciones y contextos.  Mas, C, Negro, A, Torrego, J.C (2012), "Creación de condiciones para el trabajo en equipo en el aula" En Torrego, J.C., Negro, A (coords.), Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación. En Ovejero, A (2010), <i>Psicología social. Algunas claves para entender la conducta humana</i> .
	<b>PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	X	X	X	X	X	Afianzar las bases para promover el aprendizaje de destrezas, conocimientos y la solución de problemas.  Importancia del empleo de modelos docentes participativos.  Utilidad de las TICs.  Alonso Tapia, J. (2005): <i>Motivar en la escuela, motivar en la familia</i> . Madrid: Morata. Agelet, J. [et al.] (2000). <i>Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad</i> . Barcelona: Graó.
	EDUCACIÓN EMOCIONAL		X				Lo importante en cuanto a Inteligencia Emocional y resultados obtenidos.



TABLA 4: Formación práctica; relación con competencias, valoración personal, referencias bibliográficas más relevantes.

FORMACIÓN GENÉRICA	ASIGNATURA	COMPETENCIAS					Valoración personal ¿Qué me ha aportado?
		1	2	3	4	5	
	PRACTICUM I	X					
	PRACTICUM II	X	X	X	X		
	PRACTICUM III	X		X	X	X	Proyecto de Innovación.

TABLA 5: Formación Específica, relación con competencias, valoración personal, referencias bibliográficas más relevantes.

	ASIGNATURA	COMPETENCIAS					Valoración personal
		1	2	3	4	5	
FORMACIÓN ESPECÍFICA	DISEÑO CURRICULAR DE F.P.	X			X		Analizar y evaluar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias
	FUNDAMENTOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL Y METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE EN LAS ESPECIALIDADES DE FP.		X	X	X	X	una visión global y profunda sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. programando  De Miguel Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.  García Pascual, E (2004). Didáctica y currículum: claves para el análisis en los procesos de enseñanza
	SISTEMA NACIONAL DE CUALIFICACIONES Y FORMACION PROFESIONAL.	X					
	DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE	X	X		X		Diferentes herramientas que nos pueden servir para dar docencia de una manera mucho más amena y ordenada  INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL (KEI-IVAC) (2010) Guía Metodológica: Proceso y método para la programación y diseño de unidades didácticas y entornos de aprendizaje de un módulo profesional.
	EL ENTORNO PRODUCTIVO	X					Importancia de temas transversales como son la prevención de riesgos laborales y el medio ambiente en FP.
	EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE		X			X	Capacidad propuestas y elaborar trabajos de innovación como es una forma de mejora continua y un tema que nos compete a todos.  Ballester, M. [et al.] (2000): <i>Evaluación como ayuda al aprendizaje</i> . Barcelona: Graó.
	DISEÑO DE MATERIALES PARA LA EDUCACION A DISTANCIA				X		el potencial de las TIC para el aprendizaje

### 2.2.2. MARCO LEGISLATIVO; NIVELES DE CONCRECCIÓN.

Legislación educativa: “conjunto de leyes de distintos rangos y jerarquías que regulan o han regulado en un ámbito territorial determinado todo lo referente al sistema educativo” (Carbonell y Mesanza, 1996, p. 75).

La Constitución Española (art. 27). Como nivel legislativo de más alto rango define:

- Derecho a la educación
- Libertad de enseñanza

Conforme a la Ley Orgánica de Educación de 2006 (LOE), la formación profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.

Durante toda mi formación en este máster hemos ido viendo cuales son los niveles de concreción legislativos correspondientes a mi especialidad y centro de referencia:

- Real Decreto 1538/2006 por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- ORDEN de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón
- ORDEN de 21 de mayo de 2012, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Atención a personas en situación de dependencia para la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Todos los documentos que regían el CPIFP Bajo Aragón (Proyecto Funcional, Programaciones didácticas, RRI, Plan de acción tutorial, etc.).

Durante todo el periodo formativo del máster y en esta introducción, se inicia un periodo de adquisición de conocimientos encaminados a la consecución de las competencias fundamentales que marca la guía didáctica del Máster.

## 3. JUSTIFICACIÓN

### 3.1. TRABAJOS ASOCIADOS A LAS COMPETENCIAS DEL TFM.

Las competencias asociadas a la realización del Trabajo Final de Máster incluidas dentro de la Guía Docente son las siguientes (TABLA 6):

TABLA6: Competencias asociadas al TFM.

<p><b><u>Competencia asociada número 1:</u></b> <i>Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.</i></p> <p><b><u>Competencia asociada número 4:</u></b> <i>Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y material de su competencia.</i></p> <p><b><u>Competencia asociada número 5:</u></b> <i>Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</i></p>
---

### 3.1.1. COMPETENCIA ASOCIADA NÚMERO 1

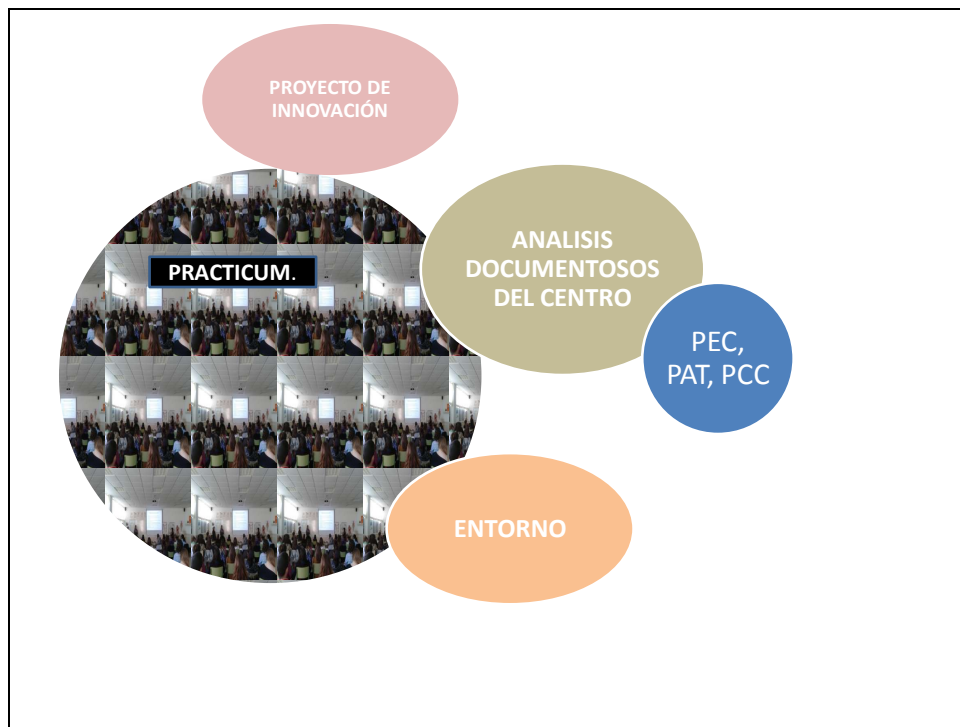


Fig. 1

Los trabajos asociados se observan en la figura 1. Empezaré reflexionando sobre el aspecto inicial de la primera competencia: "Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional". Uno de los temas que me resultaba más arduo era el de la legislación, leer y analizar documentos oficiales siempre me ha supuesto un gran esfuerzo personal. A través de este curso considero haber superado un reto que hasta el momento no había tenido cabida en mi formación. Durante el primer cuatrimestre hemos manejado tanto legislación relacionada con educación como documentos propios del Centro Educativo en los que he profundizado más en su comprensión. Considero ha sido un trabajo muy importante y de mucha utilidad para comprender de qué forma se articula todo lo relacionado con educación.

El segundo aspecto que plantea esta competencia es la capacidad del alumno por integrarse en la profesión docente teniendo en cuenta y valorando su situación, los problemas que le imponen la sociedad actual y el contexto familiar que condiciona el trabajo. Las múltiples variables sociológicas, culturales, económicas, demográficas y otras se observan durante el practicum que particularmente tengo superado por estar en activo como docente y que a partir del máster he podido relacionar todos estos aspectos con la materia normativa que rige en continuo cambio.

Un docente desde el primer día de clase obtiene información mediante el diálogo con ellos y la observación directa, herramientas fundamentales en la profesión docente. Datos importantes a tener en cuenta en el momento de análisis del clima del aula. Las clases de Formación Profesional se caracterizan por su gran heterogeneidad, alumnos de edades muy dispares con inquietudes diferentes en etapas evolutivas distintas se juntan

para cursar una misma formación, por lo que hay que trabajar mucho todo lo relacionado con la atención a la diversidad.

*“El autor conjuga perfectamente la reflexión teórica con la práctica educativa en el aula y ofrece instrumentos de trabajo y recursos para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que dé la voz al alumno y lo sitúe en el centro del acto educativo.”*

Agelet, J. [et al.] (2000).

Para esta competencia he seleccionado todos los trabajos relacionados con la asignatura de Entorno Productivo. Esta actividad está enfocada al conocimiento y análisis del mundo profesional, la situación del mercado laboral, la calidad tanto del ámbito profesional como del formativo, la prevención de riesgos laborales asociada al tipo de trabajo y los cuidados relacionados con el medio ambiente.

Todo ello me ha permitido contextualizar y conocer a fondo las principales características que rodean al título escogido, aspecto fundamental a la hora de enfocar una programación y sobre todo defenderla y en relación con el alumnado, orientar y preparar de forma significativa a los futuros profesionales, fomentando una conciencia de cuidado hacia la propia salud, la de los demás y del medio ambiente.

Completa la adquisición de esta competencia la realización del proyecto de innovación que amplio más adelante.

### 3.1.2. COMPETENCIA ASOCIADA NÚMERO 4

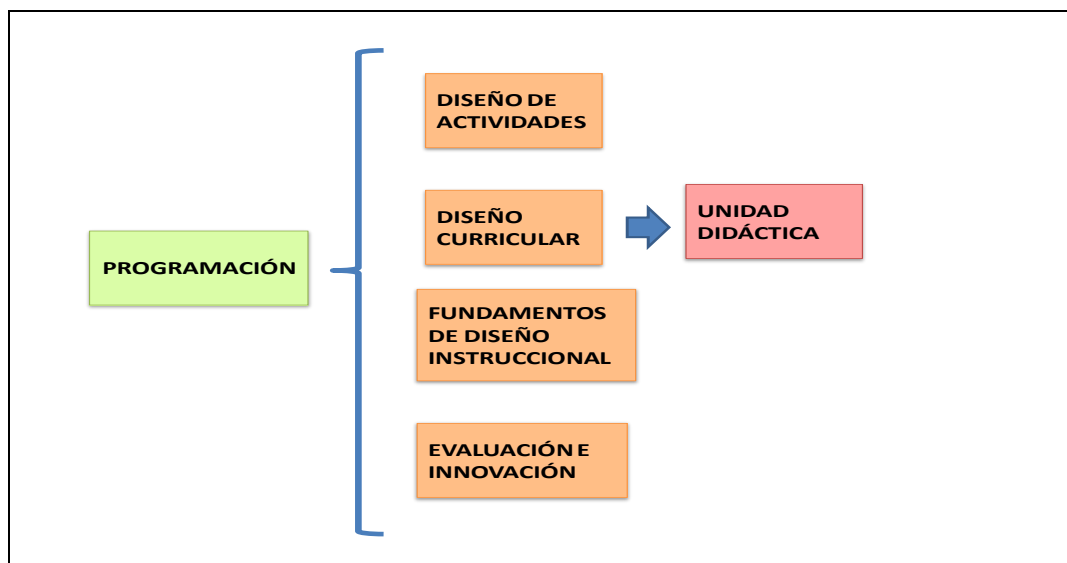


Fig. 2

Como indica la figura 2, la programación es el eje central en el que se conectan los diferentes trabajos que aportan el contenido de la misma. El proceso de evaluación se integra de forma especial ya no sólo como método de calificación y formación para el alumnado sino también en nuestra función como profesores.

Son muchos los trabajos estrechamente relacionados con la programación:

-Diseño de Actividades: Actividades realizadas para el módulo de *Atención Higiénica* correspondiente a al título de Técnico en Atención al paciente dependiente. En concreto se realizó dentro de la unidad de trabajo sobre limpieza desinfección y esterilización del material sanitario. En base a los recursos obtenidos y los procesos de validación estudiados en la asignatura de Diseño de Actividades, se desarrollaron unas actividades conforme a los contenidos, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje previstos, basadas en el planteamiento de actividades prácticas en el aula taller lo más cercanas a la realidad. El resultado final ha sido un glosario de actividades generales, de refuerzo y de ampliación.

En estos momentos, cabe destacar la importancia de los estilos de aprendizaje, a la hora de diseñar las actividades, donde el profesor debe de encontrar las estrategia de afrontamiento para adecuarnos al ritmo que marca su aprendizaje para que cree su propia técnica de aprendizaje, de análisis de razonamiento Siendo la única forma de avanzar en el proceso de interiorización de conocimiento, debe hacerlo de forma autónoma donde el profesor debe buscar aquellas estrategias que mejores resultados nos deparen y aplicarlas de forma reflexiva y crítica en nuestro día a día, adaptándonos a las capacidades de los alumnos.

- Evaluación e innovación: En concreto para el proceso de evaluación, hemos diseñado números rúbricas, donde se refleja no solo la parte actitudinal (saber estar), procedimental (saber hacer), y conceptual (saber).

(Este apartado se desarrolla de forma más extensa en referencia a la competencia 5).

-Diseño curricular: A partir de la unidad de trabajo como parte que más fuerza contiene en la programación. De este trabajo destacar sobre todo el papel de las tablas de validación, entre objetivos, criterios de evaluación y contenidos.

-Fundamentos de diseño instruccional: Esta asignatura forma parte del primer cuatrimestre del curso. En ella, entre otras actividades, se realizó el primer acercamiento a la programación didáctica.

La asignatura optativa que cursé fue *materiales de educación a distancia*.

Las competencias fundamentales de esta asignatura son adquirir complementos de formación disciplinar adicionales relacionados con la Formación Profesional, también valorar y aplicar de forma adecuada el potencial de las TIC para el aprendizaje. Nos facilitó diferentes conocimientos para poder impartir enseñanza a distancia. Entramos al detalle de diferentes aspectos pedagógicos de la formación a distancia y su fundamentación teórica. Toda esta información demuestra el rol del nuevo profesor y la eficacia de los medios para la docencia.

Para llevar a la práctica la adquisición de conocimientos se elaboró un trabajo libre en grupos, que en mi caso particular fue la puesta en marcha de un curso vía online,

concretamente a través de la plataforma de faebook. Desarrollamos contenidos más visuales, en concreto material quirúrgico, lo novedoso es que lo llevamos a la práctica r, con alumnos reales que se ajustaban a nuestra programación. Resultando una experiencia muy positiva y didáctica.

Personalmente sí que estoy satisfecho con los conocimientos adquiridos por las herramientas que he desarrollado para la educación a distancia, el poder del uso de las

TIC que en este caso se ven reforzadas como enseñanza aprendizaje. También quiero recalcar la variedad enorme de herramientas que han ido presentando mis compañeros y por las cuales me han hecho ver la versatilidad del uso de las TIC.

### 3.1.3. COMPETENCIA ASOCIADA NÚMERO 5

Evaluación: Como dice la Orden de 29/05/2008, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la

Comunidad Autónoma de Aragón, en su capítulo IV de evaluación, promoción y titulación, artículo 14. Evaluación de los ciclos formativos.

*“La evaluación se realizará tomando como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales y los objetivos generales del ciclo formativo. Los criterios de evaluación deberán concretarse en las programaciones didácticas, expresando de manera explícita y precisa los resultados de aprendizaje mínimos exigibles para superar el correspondiente módulo profesional.”*

Se pueden observar los trabajos en la figura 3 y relacionar directamente estos trabajos con la asignatura de Evaluación e innovación docente, hay dos tipos de evaluación, la formativa y la sumativa, en este caso, el proceso de evaluación pese a que culmina en una calificación ha tenido un carácter formativo, determinando lo que hay que mejorar tras cada actuación, lo que me ha servido como guía en mi propio proceso de aprendizaje. En esta línea y por las características del Máster, resulta interesante consideraciones por parte del profesorado y los propios compañeros sobre las exposiciones realizadas en el aula. Una de las principales actividades de las que puedo extraer impresiones sobre mi propio proceso formativo ha sido la coevaluación. Las opiniones de los compañeros en base a los ítems propuestos y vista la similitud entre la valoración de los compañeros y profesores son signo de objetividad y positividad.

He puesto en práctica la coevaluación en mis alumnos de FP creando un clima de madurez y de entendimiento entre profesor y alumnos, y considero un método formativo muy adecuado, que mediante una buena gestión, da lugar a resultados muy productivos.

Innovar sobre procesos de enseñanza: Este es el trabajo seleccionado y punto de enfoque de innovación educativa con expectativas de mejora de la actividad docente de mi centro de trabajo.

Sirviéndome de la plataforma que conocemos y que usamos para nuestra formación en el máster y como docente en mi propio centro me planteo aplicar las facilidades de estudio y de gestión de información de la misma en mis propios alumnos para complementar la formación profesional.





Fig. 3

### 3.2. SELECCIÓN DE PROYECTOS

Tras muchas deliberaciones he escogido tres trabajos principales que forman la estructura sobre la que convergen otras tantas actividades realizadas a lo largo de todos estos meses. Los trabajos han sido elegidos en función de las competencias asociadas (FIGURA 4) a los resultados obtenidos con la realización de cada uno de ellos y al interés personal despertado con la elaboración de los mismos. El objetivo es plasmar el duro trabajo realizado a lo largo de todo el periodo lectivo del Máster y reflexionar a nivel personal sobre el grado de adquisición de los contenidos.

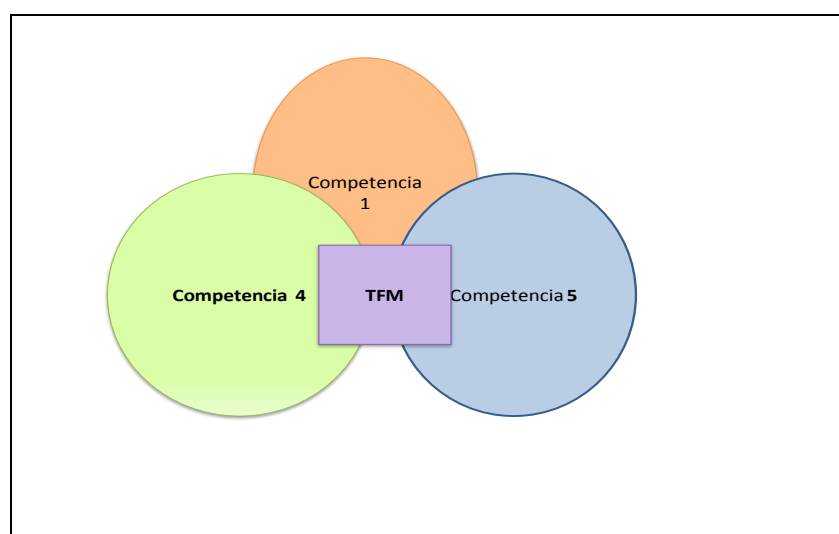


Fig. 4

A lo largo del curso se han realizado multitud de trabajos, además no han sido pocos los que han tratado de aspectos de naturaleza similar. Echando la vista atrás me he dado cuenta que si tenían relación unos y otros era porque el proceso de aprendizaje ha pretendido ser gradual.

He seleccionado los siguientes trabajos, debido a que son los que mejor pueden demostrar las competencias que trataré de justificar he alcanzado. Y por otro lado, pienso que a la vez resultan los más significativos por su relación con la dimensión docente.

Aquí nombraré cuales son y en el siguiente apartado explicaré cómo me han ayudado a adquirir las tres competencias específicas.

### - Programación didáctica del módulo de Atención Higiénica

La elaboramos entre el grupo de la rama sanitaria, la mayoría enfermeras, elegimos un título LOE; La presente programación didáctica corresponde al módulo profesional *Atención Higiénica*, que se imparte en segundo curso del Ciclo formativo de grado medio *Atención a Personas en Situación de Dependencia*.

Según la Asociación de Docentes y Educadores No Universitarios (A.D.E.N.U), una Programación Didáctica es: *“Conjunto de decisiones que deben tomar los equipos docentes para contextualizar y secuenciar los objetivos y contenidos que el currículo prescriptivo propone, así como los medios necesarios para alcanzar dichos objetivos. Pero en un sentido más restringido podemos definirla como el conjunto de unidades didácticas, ordenadas y secuenciadas, para cada una de las asignaturas de cada curso educativo, exigiendo al docente planificar y distribuir los objetivos y contenidos de aprendizaje a lo largo del año académico, al mismo tiempo planificar y temporalizar, tanto las actividades de aprendizaje como de evaluación. Es en definitiva, la guía práctica que el docente necesita para llevar a cabo su trabajo diario en el aula, la principal herramienta que maneja para transmitir de manera ordenada sus conocimientos recogiendo la teoría y la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje”*.

García Pascual, E (2004).

### - Unidad de trabajo

En conexión con la programación que realizamos, elegimos desarrollar esta unidad de trabajo. La cual se imparte en muchas especialidades sanitarias aunque el módulo elegido corresponde a la especialidad de servicios a la comunidad. **Unidad de Trabajo nº2: El lavado, desinfección y esterilización del material**, dentro del módulo de *Atención Higiénica*, del ciclo de *Atención a personas en situación de dependencia* (Orden 21/05/2012).

### - Proyecto de innovación “Aprender a aprender con moodle”

Por los conocimientos adquiridos en el Máster de formación del profesorado y el apoyo de los compañeros del centro, puedo poner en marcha un humilde proyecto que incluye el estudio y análisis de una necesidad y la puesta en marcha de la programación de diferentes actividades al inicio del curso, para garantizar la máxima productividad en la aplicación del moodle.

## 4. REFLEXIÓN CRÍTICA

A continuación se aborda el punto más importante del presente documento. En él pretendo exponer de manera minuciosa, las razones que justifiquen la consecución de las competencias adquiridas, a través del proceso formativo y la elaboración de los trabajos seleccionados e indicados en el punto anterior. De la misma forma se tratará de buscar las relaciones existentes entre dichos trabajos, los cuales, añadidos a la propia experiencia laboral en el CPIFP Bajo Aragón, me han proporcionado una formación más amplia a partir de este Máster.

### 4.1. PROYECTOS SELECCIONADOS

#### 4.1.1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO DE ATENCIÓN HIGIÉNICA

La presente programación didáctica corresponde al módulo profesional *Atención Higiénica*, que se imparte en segundo curso del Ciclo formativo de grado medio *Atención a Personas en Situación de Dependencia* localizado en el CPIFP Bajo Aragón de Alcañiz (Teruel). *El Ciclo está* incluido en la familia profesional *Servicios Socioculturales y a la Comunidad*. La duración del ciclo formativo es de 2000 horas y del módulo es de 126 horas que suponen una carga horaria de 6 horas/semana. Dicho módulo se debe impartir por profesores del cuerpo Profesores Técnicos de Formación Profesional y de la especialidad Procedimientos Sanitarios y Asistenciales, tal como se establece en el Real Decreto del Título (Real Decreto 1593/2011). (ANEXO I)

Esta programación fue realizada durante el segundo cuatrimestre, y es en este momento donde relacionamos con las enseñanzas teóricas previas estudiadas en diferentes asignaturas. Basando la realización de esta programación en diferentes teorías que habíamos aprendido previamente en asignaturas como Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, algunas de ellas son: el socioconstructivismo, la teoría sociocrítica, el cognitivismo<sup>6</sup>, etc. y estudiamos autores de cara a la realización de la parte de metodología de la programación con son: Piaget, Vygotsky, Ausubel; los cuales habíamos visto previamente tanto en esta como en otras materias del máster.

Hablaré más concretamente de la programación didáctica que desarrollamos y cuya estructura se puede ver en el (ANEXO I), al ser elaborada en grupo se facilitó su realización y el aprendizaje cooperativo, ya que cada miembro de dicho grupo aportaba una visión diferente sobre la realización de la misma.

Algo fundamental al inicio del trabajo reside en la capacidad de **contextualizar**, el hecho de no perder nunca de vista dónde se sitúa la materia, teniendo en cuenta los objetivos que obedece y los resultados que persigue. Como se puede apreciar, la descripción del contexto se ha llevado a cabo a partir de distintos trabajos. Para ello nos servimos del trabajo realizado en *Entorno Productivo*, en el que analizamos una serie de aspectos relacionados con el título como son el medio ambiente, la calidad, la prevención de riesgos. Reflejamos las características del entorno profesional y del contexto, como los puestos de trabajo más relevantes que podían desempeñar, también la perspectiva en el sector.

Consultamos los datos que recogía el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) en relación con el porcentaje de población activa y parada. También el Censo de la comarca, donde pudimos encontrar información sociodemográfica de la zona, el porcentaje de población inmigrante, la evolución de la población, por sexo y por edad, etc.

Respecto a la dimensión sociocultural de la clase, la información la obtuvimos por medio de encuestas donde se analizaban los siguientes datos:

Situación laboral, su nivel de estudios, el manejo de las nuevas tecnologías, los usos del tiempo, y las expectativas educativas que pretendían obtener con estos estudios.

Otro aspecto que consideramos fueron las características psicopedagógicas y evolutivas de los alumnos, por tratarse de un grupo tan heterogéneo de alumnos.

Los siguientes puntos de la programación son los que tratan sobre **las realizaciones profesionales, los objetivos, los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación.**

Dos asignaturas fundamentales en el diseño de la programación han sido *Diseño, organización y desarrollo de las actividades para el aprendizaje*, y *Diseño curricular de FP*, con la realización de actividades muy útiles para relacionar estos puntos y conseguir una programación coherente y significativa. Y lo hemos conseguido con la confección de múltiples tablas comparativas:

- **DE BLOQUES DE CONTENIDOS Y UNIDADES DE TRABAJO**
- **TABLA CON LAS RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE REALIZACIONES PROFESIONALES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL MÓDULO ATENCIÓN HIGIÉNICA**
- **RESULTADOS DE APRENDIZAJE CON LOS OBJETIVOS DEL MÓDULO**
- **RESULTADOS DE APRENDIZAJE/CONTENIDOS**

Como soy una entusiasta de la docencia una de las partes más interesante de la programación y que me ha resultado más atractiva a la hora de construirla, es la que trata sobre las orientaciones pedagógicas en el desarrollo de los módulos profesionales, lo que engloba las actividades y la metodología. Esto me ha servido mucho para tener diferentes planteamientos metodológicos, es decir ir combinando diversidad de estrategias metodológicas según sea la actividad, el momento, el contenido a trabajar o los objetivos a conseguir. He de decir que he aprendido mucho en este aspecto, y le pongo nombre y metodología a mi propio trabajo docente a partir de de Las Orientaciones pedagógicas que marca la Orden de 21 de mayo de 2012.

En nuestra programación utilizamos una metodología activa y participativa que ayude a fomentar la autonomía del alumno, pues para que los alumnos adquieran una independencia en el mundo laboral. Hemos agrupado a los alumnos acorde a los objetivos de manera individual, por parejas, pequeño grupo, desdoble o gran grupo. Hemos intentado

combinar clases expositivas de contenidos teóricos, con las prácticas en el taller, dando un gran valor a estas, pues consideramos muy importantes en el ámbito de la FP el adquirir saberes procedimentales encaminados al módulo de *Formación en centros de trabajo*.

- **Participativa:** mediante la discusión de los contenidos con los alumnos.
- **Activa:** participando todos los elementos implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El profesor será un **facilitador y orientador** del proceso de aprendizaje del alumno, no un simple instructor en la materia.
- Se dará **autonomía** al alumno en su aprendizaje con el objetivo de aprender por sí mismo: **“aprender a aprender”**.
- **Variable:** adaptada al tipo de actividades desarrolladas en los distintos bloques y unidades de trabajo.
- **Inductiva:** el propio alumno será el que llegue al conocimiento de aquellas cuestiones motivo de estudio, desde los aspectos más generales o sencillos, a los más complicados o abstractos.
- **Personalizada:** teniendo en cuenta los diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje de cada alumno.
- **Interdisciplinar:** incorporando conceptos aprendidos de otros módulos relacionados como es el módulo *Atención sanitaria*.

**Experimental:** mediante la realización de diversos procedimientos que apliquen los contenidos teóricos impartidos y conseguir la adquisición de **aprendizajes funcionales**, relacionando lo que aprenden con la vida real

#### Principios metodológicos de referencia

Los principios metodológicos en los que nos basaremos para impartir la clase, serán los siguientes:

- Se facilitará la **construcción de aprendizajes significativos** mediante actividades que permitan establecer relaciones entre los conocimientos y las experiencias previas con los nuevos aprendizajes. El aprendizaje significativo consiste en saber y poder establecer relaciones entre el nuevo material que se va a aprender y las ideas preexistentes ya aprendidas por el alumno.
- Los contenidos darán **sentido y aplicabilidad** al trabajo del alumno.
- Se partirán de **casos prácticos, problemas**, etc. de pacientes en situaciones de dependencia en un contexto real para reflejar la funcionalidad y les servirá para enfrentarse a situaciones laborales futuras.
- Los aprendizajes que se proponen tendrán un **enfoque globalizador**, con un planteamiento interdisciplinar. Se incorporarán conceptos aprendidos en otros módulos para llevar a cabo un método globalizador.
- Se le proporcionará al alumno **información de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje** en el que se encuentra. Llevaremos a cabo una enseñanza personalizada y facilitando el aprendizaje dialógico.

- Se fomentará en el aula un **clima de cooperación, comunicación y participación**.
- Se propondrán **agrupamientos** en parejas, grupos de 4 personas, etc. para que el alumno desarrolle diferentes capacidades en función del tipo de agrupamiento y lleven a cabo un trabajo colaborativo.
- Según las actividades propuestas, se pondrá una **distribución espacial** del aula determinada, se utilizarán otros espacios diferentes. Se procurará dejar **tiempos** de trabajo suficientes para el trabajo de las competencias.
- Se priorizará la **reflexión y el pensamiento crítico** del alumno/a frente al aprendizaje memorístico mediante la relación de los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, relacionar con otros módulos, adaptar conocimientos a las necesidades del alumnado, etc.
- Se utilizarán diferentes **fuentes de información** destacando las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) como herramienta habitual en las actividades de enseñanza-aprendizaje para conseguir una mayor motivación en el alumnado.
- Se considerará la **evaluación** como elemento importante del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de reafirmar aprendizajes, identificar errores, detectar dificultades en el alumnado, mejorar la metodología de enseñanza y reflexionar sobre la práctica docente.

#### Métodos de enseñanza-aprendizaje

Los métodos de enseñanza que se pretenden aplicar son los siguientes:

- **Método expositivo e interrogativo.**
- **Método de resolución de ejercicios y problemas**
- **Método de aprendizaje cooperativo** que desarrolla aprendizajes activos y significativos mediante el trabajo en equipo. En el aprendizaje cooperativo un alumno consigue su objetivo (aprender lo mejor posible lo que el profesor le enseña) si, y sólo si, los demás consiguen también el mismo objetivo. Los alumnos son responsables de su aprendizaje y el de sus compañeros. Algunas técnicas elegidas serán:
  - **Tutoría entre iguales.** Un alumno hace del rol de tutor y el otro de tutorado. Ambos alumnos aprenden. El trabajo entre iguales aumenta el bienestar, la motivación y la calidad de las interacciones sociales y del rendimiento escolar.
  - **“Rompecabezas”**

#### Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Los métodos docentes elegidos comprenden una secuenciación temporal y lógica justificada desde el punto de vista psicológico, peculiaridades cognitivas referido al alumno y el contexto donde se desarrollan las actividades principalmente las relaciones entre los agentes del proceso didáctico, profesor, alumno, y los alumnos entre sí,

(abordando de forma interdisciplinar la realidad) por lo tanto apostamos por un enfoque globalizador para organizar el currículo, con métodos como el de resolución de problemas. Con todo esto conseguimos un aprendizaje significativo y funcional. También apostamos por un enfoque de la socialización didáctica con métodos como la lección tradicional, la tutoría entre iguales, la metodología de aprendizaje cooperativo, etc.

La **modalidad** será en horario presencial mediante:

- Clases teóricas
- Seminarios/talleres
- Clases prácticas
- Tutorías

Se tratará el trabajo autónomo del alumno mediante:

- Estudio y trabajo en grupo
- Estudio y trabajo autónomo individual

### **Planificación de actividades**

En la asignatura *Diseño, organización y desarrollo de las actividades para el aprendizaje* se ha insistido bastante en la importancia de conocer los diversos estilos de aprendizaje, y realzar la importancia que tiene a la hora de diseñar las actividades de enseñanza aprendizaje. Es primordial reconocer cuales son los estilos de aprendizaje propios para saber cómo enfocamos nuestras clases más visual o auditiva. Lo ideal es ir combinando actividades que potencien todos los tipos dado que los alumnos resultan ser muy heterogéneos. Cuando diseñamos una actividad práctica fomentamos un estilo activo, he aprendido a compensar con actividades más reflexivas de lo aprendido en el taller y que le dan sentido a esta. Con la idea de atender de manera más completa a toda la clase.

Para la unidad de trabajo de nuestra programación, desarrollamos el tema limpieza, desinfección y esterilización de y diseñamos una serie de actividades que voy a comentar y para las que tuvimos en cuenta aspectos como el agrupamiento, los estilos de aprendizaje, la atención a la diversidad, los recursos y materiales.

Lo primero a la hora de planificar unas actividades es elegir el resultado de aprendizaje que voy a trabajar, según éste existirán unos u otros objetivos y según éstos unos determinados contenidos. Los cuales clasificaré por su naturaleza (saber, saber hacer y saber estar). Este supondría un primer paso, el siguiente es trazar las actividades mirando el listado de contenidos especificados y su clase. De este modo, enfocaré la actividad hacia una metodología u otra. Si sigo esta guía de actuación consigo poner en relación los ejes centrales que sostienen la enseñanza, por lo tanto; *los contenidos, objetivos y resultados de aprendizaje*. Además, los criterios de evaluación deben estar relacionados con las actividades. Al igual que estas con los objetivos didácticos. Tan sólo comprobando que las relaciones existentes sean las correctas alcanzaremos una planificación coherente.

Para diseñar las actividades hay que considerar varios puntos:

- qué objetivos atiende
- el tiempo del que preciso para su realización,
- quién va a llevarla a cabo,
- para qué se va a hacer,
- cómo se va a hacer
- qué necesito para llevarla a cabo; es decir los recursos de los que dispongo.

Voy a comentar mi explicación a partir del diseño de una actividad de enseñanza aprendizaje incluida en la unidad de trabajo denominada:

**Unidad de Trabajo nº2:** *El lavado, desinfección y esterilización del material*, dentro del módulo de *Atención Higiénica*, del ciclo de *Atención a personas en situación de dependencia* (Orden 21/05/2012), con una duración de 20 horas. . Diseñamos 34 actividades más o menos complejas y de carácter teórico practico. Concretamente explicaré brevemente una de las actividades que desarrollamos

Voy a detallar más las actividades correspondientes a esta unidad que desarrollamos y son tal y como se indican en la TABLA 7:

TABLA 7: **ACTIVIDADES FINALES**

**ACTIVIDAD 30:** Práctica en el taller, detectar qué material precisa esterilización y cuál limpieza-desinfección según su uso. **Actividades de repaso.**

**ACTIVIDAD 31:** Asignación creación de un calendario. **Actividad de síntesis**

**ACTIVIDAD 32:** Coevaluación, cuestionario autorrellenado sobre las actividades que el grupo anterior ha realizado. **Actividad de Evaluación.**

Estas son tres de las actividades finales que reflejan el refuerzo de todos los contenidos impartido actividades de síntesis y de práctica en el taller y evaluación.,. Se ha tratado de dar protagonismo al alumnado por lo que se ha reducido las actividades expositivas teóricas por parte del profesor.

Decidimos potenciar actividades dinámicas y participativas, queríamos enfocar la enseñanza teórica fuera de la concepción tradicional. Recordando que una de las bases que consideramos prioritarias es que finalmente el alumno adquiera autonomía. Para esto, usamos recursos que a la vez que exigían una actitud activa del alumno, promovía el aprendizaje por descubrimiento.

Los criterios de calificación que decidimos establecer en las actividades desarrolladas están en esta línea:

En este tipo de actividades la participación, actitud y asistencia se valoran con un porcentaje mayor que la actividad teórica, hay que recordar que estos criterios de calificación están referidos al módulo de Atención Higiénica, y en concreto a la unidad de trabajo de limpieza, desinfección y esterilización cuyos contenidos tienen un carácter



más práctico que teórica. Por otro lado consideramos que la actitud y la participación (con compañeros, en las actividades propuestas) son parte fundamental de la formación de los *técnicos en Atención a personas en situación de dependencia*. Dada su actividad directa con y para enfermos, la exposición ante situaciones de estrés y el trabajo en cooperación con el equipo, decidimos de forma unánime reconocer de alguna forma a aquellos alumnos que desarrollan estas actitudes de forma más positiva y trabajar más a fondo, con los que no consiguen alcanzar los mínimos previstos. Que lográbamos a través del trabajo encadenado que presentan estas actividades.

### **La evaluación dentro de la Programación didáctica.**

Dentro de la programación que desarrollamos con mis compañeras el apartado de evaluación tenía las siguientes características:

Se mantendrá una **evaluación continua** mediante trabajos en grupo, pruebas escritas, simulación de prácticas con feedback y contacto con el profesor para ir analizando el logro de los objetivos. En cuanto a la evaluación, se llevará a cabo varias técnicas como son reaction paper, fichas técnicas, etc.

Se llevará a cabo la **coevaluación** entre alumnos que permitirá analizar la consecución de las tareas planteadas.

Y por último, se ha considerado la **evaluación de la práctica del profesor** mediante una encuesta para los alumnos. Esto, nos dará información sobre la mejora de la práctica docente. (ANEXO II)

**Atención a la diversidad** es una característica inherente a la condición humana, la distinta procedencia, los diferentes aprendizajes previos, la diferencia de edad, la integración de los inmigrantes, la desestructuración de la familia, así como la posible presencia de alumnos con discapacidad física o sensorial, originan problemas derivados a la diversidad.

La atención a la diversidad se articula, a nivel de centro, en diversos documentos, siendo en el Plan Anual de Centro donde se recogen las medidas de atención a la Diversidad que se concretarán en el aula a través de la programación Didáctica.

La realización de pruebas de evaluación inicial para conocer la competencia curricular del alumno y detectar las necesidades de adaptación especial. A partir de los datos recogidos mediante los instrumentos de evaluación inicial, se realizarán las adaptaciones y refuerzos oportunos, con actividades de recuperación.

Dentro del contexto de clase, podremos adoptar mecanismos de seguimiento y valoración para poder potenciar los resultados positivos del módulo y así subsanar las deficiencias que pudieran observarse:

- 1- Articularemos los Contenidos mediante proyectos de trabajo o actividades globalizadoras a largo plazo, que den sentido y aglutinen bloques de contenidos. Estos proyectos tendrán como meta la realización de un trabajo práctico, individual o de grupo cooperativo. Así favoreceremos la consecución de diferentes tipos de objetivos y posibilitaremos que los alumnos trabajen a ritmos y niveles diferentes.
- 2- Alternaremos en el aula períodos de trabajo individual y en pequeños grupos o parejas, en los que los alumnos con mejores destrezas o más conocimientos trabajen con otros menos dotados.

3- Realizaremos un seguimiento más cotidiano de los alumnos con más dificultades, ofreciéndoles ayudas y refuerzos a lo largo de las sesiones y haciéndoles conscientes de sus progresos por pequeños que sean.

4-Desarrollaremos métodos por los que el alumno pueda regular su propio aprendizaje: cuestionarios de autoevaluación al acabar una U.T., control de tareas para realizar en casa.

5- Favoreceremos la participación de estos alumnos en las decisiones didácticas.

Para dar respuesta y adaptarse a los diferentes **ritmos de aprendizaje** de los alumnos se deben adoptar las medidas más adecuadas para cada uno. Entre ellas encontramos:

- **Medidas de apoyo y refuerzo educativo**, para los alumnos que les cuesta más asimilar los contenidos y alcanzar los objetivos de la unidad: se realizarán actividades tipo resúmenes/esquemas y se considerará la posibilidad de realizar actividades individualizadas y adaptación de la información de contenidos a las necesidades del alumno.
- **Medidas de profundización**, para los alumnos más adelantados y que tienen un ritmo de asimilación de los contenidos mayor, tenemos que preparar unas actividades de profundización e investigación.

### **Transversalidad**

La Ley Orgánica de 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establece que la formación profesional, en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar a los alumnos y las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática.

En esta preparación del alumnado, y como educadores, debemos desarrollar en nuestra labor diaria otros aspectos de especial relevancia para el desarrollo de la sociedad; y contribuir así en la labor de formar ciudadanos libres y en democracia, así como orientarles hacia el mundo laboral.

Esta programación tiene presente que los objetivos esenciales de la educación actual no se limitan a la formación profesional o cultural de su alumnado, sino que han de incluir, además, la formación cívico-ética de los alumnos y las alumnas en todos aquellos valores a los que aspira la sociedad.

Entre los Temas Transversales para el desarrollo de la Educación en Valores se encuentran, entre otros:

- Educación Moral y Cívica
- Educación para la Salud.
- Orientación hacia el mundo laboral
- Educación para la tolerancia
- Educación para el medio ambiente (residuos clínicos)

La **Educación Moral y Cívica** es el concepto más amplio de los mencionados puesto que todas las actividades y actuaciones educativas en los Centros se consideran como tal. En general, hace referencia a actuaciones educativas relacionadas con el desarrollo valorativo del alumnado.

En los debates que se programen como actividades de clase, se evaluará la forma de participar de los alumnos tomando como referencia el respeto por otras opiniones diferentes a las propias. De este modo, la **educación en la tolerancia**, con comportamientos flexibles ante pensamientos, conductas y opiniones distintas a las propias, propiciará también una educación para la paz.

**Educación para la Salud.** Es conveniente el reconocimiento que hay que seguir las normas de seguridad propias de las diferentes aulas para evitar accidentes. Potenciar el desarrollo de hábitos de higiene y cuidado corporal, así como tomar conciencia de que el hábito de fumar perjudica seriamente la salud.

Es particularmente interesante la concienciación de los riesgos laborales que conlleva su profesión, para de esta forma poder prevenirlos y evitarlos

Hoy día existen importantes problemas medioambientales que deben estar presentes en el proceso educativo. El objetivo fundamental de la **Educación Ambiental** debe ser que los alumnos entiendan la complejidad del medio, que se interesen por él, por sus problemas y dotar a estos de conocimientos, actitudes, motivación y deseo para trabajar en la búsqueda de soluciones que la actividad profesional pueda provocar en el medio ambiente.

El material potencialmente contaminante que se puede usar debe eliminarse por los procedimientos adecuados. Desde la formación profesional en estos futuros técnicos, debemos crear inquietudes al respecto e interés por la búsqueda alternativa de materia prima no nociva, así como estimular un uso racional de estos elementos básicos para el desarrollo de su tarea profesional.

La educación para el medio ambiente está presente en Unidades de Trabajo del módulo Atención Higiénica y también aparece de forma transversal a lo largo de otras Unidades del módulo.

En la Orientación del alumnado hacia el **Mundo Laboral y la Iniciativa emprendedora**, el docente debe estar en contacto con los centros, para estar informados sobre las formas de acceso o posibles modificaciones que puedan surgir y así facilitar la adaptación de los/as alumnos/as al mundo laboral.

### **Validación de la programación**

La evaluación constituye un elemento esencial del proceso educativo orientado a la mejora de la calidad de las acciones educativas, tanto las de planificación como las de ejecución. El desarrollo del currículo en el centro, a través de la elaboración del Proyecto Curricular de Ciclo Formativo, la Programación Didáctica de cada uno de los módulos profesionales y el diseño de Unidades Didácticas, constituyen un proceso inacabado, abierto y en constante proceso de adecuación y mejora. En este sentido, la evaluación es el medio de que disponemos para relacionar constantemente los resultados del proceso de aplicación con las decisiones que han determinado su elaboración y puesta en práctica.

Como el punto de referencia para la elaboración de la Programación Didáctica es el Proyecto Curricular, un aspecto que debe contemplar la evaluación de ésta sería, el de su adecuación o coherencia a dicho proyecto. Por otra parte, al precisar y concretar en la Programación los distintos elementos curriculares, es preciso considerar en su evaluación, el grado de adecuación de estos elementos y su validez y utilidad para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje que han de desarrollarse en el aula.

A partir de estas consideraciones, la evaluación de esta fase podría estar guiada, entre otros, por los siguientes indicadores:

- \* En relación a la coherencia entre el segundo y tercer nivel de concreción.
- \* En relación a la adecuación y validez de los elementos curriculares.

Esta evaluación la realizaría el profesor/a una vez al mes. Para ello, cumplimentará la plantilla que se adjunta.

Además, se publicará la programación didáctica en la página web del centro, para que el alumnado pueda consultar la misma, de esta manera también podemos hacer partícipe al alumnado en la evaluación de la programación.

#### **4.1.2. PROYECTO DE INNOVACIÓN: “APRENDER A APRENDER CON MOODLE”**

Es el momento de la reflexión frente a un término que adquiere gran auge hoy en día, la innovación, podemos decir que está directamente relacionado con la calidad educativa. Durante el máster he aprendido a innovar gracias al proyecto que realicé: *“aprender a aprender con Moodle”*.

La innovación es la nueva herramienta que relaciona al docente con la enseñanza y el centro educativo. En un principio pensé desde el desconocimiento que la innovación tiene que ver con algo dificultoso y utópico. Sin embargo, puedo asegurar que esto son prejuicios debidos a la falta de formación.

Realizar un proyecto de innovación conlleva esfuerzo, horas de reflexión para descubrir las alternativas de estudio y también de satisfacción, si es reconocido.

Trabajar en proyectos que busquen la innovación o investiguen nuevas formas más eficaces relacionadas con la tarea educativa, supone una vía altamente relacionada con la mejora continua que se plantea en la competencia a que corresponde con nuestra formación.

Tenemos que concienciarnos como docentes que debemos entregarnos a un estudio continuo, que favorezca sus conocimientos y a la vez, sea útil tanto para el centro como para el alumnado. La finalidad última es alcanzar una educación de calidad y para ello, es imprescindible que cada persona contribuya con su esfuerzo. Una buena forma de lograrlo es desarrollando proyectos de mejora, de innovación y de investigación.

El proyecto de innovación lleva consigo un proceso investigación, por ello para este apartado he seleccionado el proyecto de innovación educativa realizado en mi centro y

que responde a una necesidad detectada por nosotros y a demandas de alumnado y profesorado correspondiente a la formación profesional.

Presentación del proyecto: (ANEXO III)

Estamos inmersos en un modelo educativo que evoluciona tecnológicamente de una manera vertiginosa. De tal manera que los profesionales estamos continuamente reciclando conocimientos al respecto, inmersos en nuestra profesión como docentes, resulta bastante accesible ir actualizándonos y utilizando nuevas herramientas, que aportan un apoyo indiscutible en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el departamento de Innovación y Transferencia de Conocimiento. Según el RD 190/2009 de 3 de noviembre, publicado en BOA el 17 de noviembre de 2009, el departamento de Innovación y Transferencia de Conocimiento tendrá como función principal la de impulsar la innovación en la Formación Profesional, atender los aspectos de formación del profesorado relacionados con la innovación y fomentar la investigación aplicada. También deberá dinamizar la cooperación con las empresas, los agentes sociales y otras organizaciones y con el tejido empresarial del entorno del centro.

Desde el departamento estratégico de calidad. El CIFP “Bajo Aragón” asume como fin u objetivo primordial prestar a la sociedad de nuestro ámbito de acción un servicio de Formación Profesional de la mayor calidad posible. Esto incluye tanto la Formación del Sistema Educativo dirigida a los estudiantes, como la Formación para el Empleo dirigida a trabajadores, desempleados o en activo, en el ámbito y medida que la Administración nos encomiende o permita como Centro Integrado de FP.

En estos momentos el CPIFP Bajo Aragón lleva todo el año con la implantación de la plataforma moodle. En el presente curso y desde el departamento estratégico de Innovación y Transferencia de Conocimiento se imparte un curso dirigido a docentes de los diferentes módulos profesionales para el manejo de moodle

.

Durante la realización de este proyecto se confecciona una encuesta que se pasa a los alumnos de segundo curso de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia.

La encuesta consta de dos partes. (ANEXO IV)

- 1.- Bloque de preguntas de carácter más personal, que nos ayudó en primera instancia a contextualizar el grupo de alumnos.
- 2.- Escala de valoración para medir la competencia digital del grupo. Esta encuesta fue de autorrellenado por el alumno en el siguiente enlace:

<http://www.todofp.es/todofp/orientacion-profesional/mejora-tus-oportunidades/formulario-habilidades.html>

El programa emite una puntuación de entre 0 -100 puntos que valoran la competencia digital en tres niveles: bajo, mínimo y alto nivel de competencia digital.

- ☐ De 0 a 50 puntos: Bajo nivel de competencia digital.
- ☐ De 50 puntos: Nivel mínimo recomendado.

- De 50 a 100 puntos: Alto nivel de competencia digital.

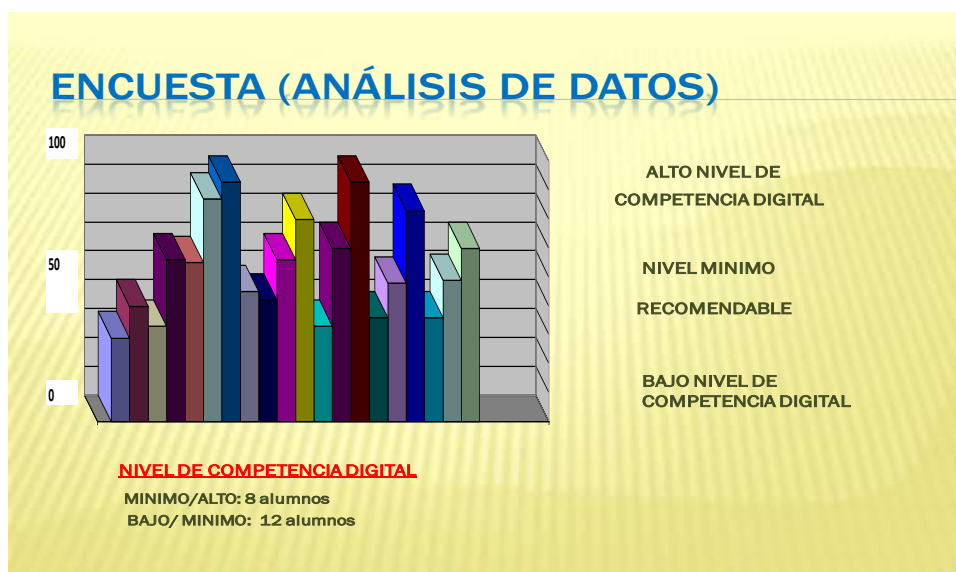
Tras el análisis del contexto del centro y las características de nuestros alumnos, se observan diferentes perfiles:

- Alumnos con diferentes aprendizajes previos, que se incorporan al sistema educativo.
- Las diferencias de edades entre los alumnos,
- Alto número de inmigrantes.

Tras este análisis se comprueba que tenemos alumnos con necesidades de formación, y apoyo en métodos informáticos novedosos y dificultades de acceso a internet, que precisan actuaciones por parte del centro que hagan productiva la puesta en marcha de esta plataforma.

Se puede observar en la gráfica adjunta (FIGURA 5) que en el grupo de 20 Alumnos:

12 alumnos con bajo/mínimo nivel de competencia digital y 8 alumnos con mínimo/alto nivel de competencia digital.



Fig, 5

### **INNOVACION QUE SE PRETENDE DESARROLLAR**

Por los conocimientos adquiridos en el máster de formación del profesorado y el apoyo de los compañeros del centro, pude poner en marcha un humilde proyecto que incluye el estudio y análisis de una necesidad y la puesta en marcha de la programación de diferentes actividades al inicio del curso, para garantizar la máxima productividad en la aplicación del moodle.

Tras la Tabulación y análisis estadístico de la encuesta que verifica la necesidad detectada *“dificultad de acceso de una gran parte de alumnos a las TIC y el desconocimiento generalizado en el manejo del moodle.”*

Diseñé la programación de un horario preestablecido, dentro del aula de informática del edificio de sanitaria, con acceso a internet, con apoyo de un profesor, para que cualquier alumno del ciclo que no tenga otros medios de acceso a la red. Organizando una serie actividades de formación al inicio de curso, para explicar el uso de la plataforma y registrarse como usuario en los cursos correspondientes. Finaliza esta propuesta con la descripción de los indicadores de evaluación pertinentes para verificar la validez del proyecto, tal como se muestra (ANEXO V) y que quedan abiertos para valorar una vez implantado el proyecto.

Este es un proyecto de innovación docente que podría ser aplicado con facilidad en cualquier otro grupo de alumnos del mismo centro e incluso podría extrapolarse a otros centros, aunque debería realizarse previamente un estudio del mismo, para tener en cuenta sus características y las mejoras que realmente necesitan llevarse a cabo.

De esta intervención decidí responder a la demanda del fomento del uso de TICS, desarrollé el que es uno de principales trabajos realizados durante el Máster, el proyecto de innovación. Aunque, muchos profesores prefieren técnicas tradicionales para impartir las clases y nuestros alumnos parecen mantener una relación tensa con la tecnología. Sin embargo, la realidad es que, en la actualidad existen numerosas herramientas que nos pueden ayudar a elaborar actividades más atractivas, cercanas y motivadoras para el alumnado. Por esto, opino que si las nuevas tecnologías facilitan la comunicación entre el alumno y el profesor y fomentan una enseñanza eficaz. Durante el máster he descubierto multitud de recursos que desconocía y que he encontrado realmente interesantes. Me paro a pensar en mi pasado como alumna y creo que habrían sido muy aclaratorios.

## 5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

### 5.1. PROPUESTAS DE FUTURO

Este Máster marca un punto y aparte dentro de la formación personal en materia de educación. Ahora es momento de pararse a pensar y buscar qué actividades puede ser de utilidad tanto para la mejora de nuestras competencias, la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos y conseguir también puntos para las oposiciones y listas de interinos. Compaginando mi labor en la docencia con la enfermería e intentando relacionar estos dos ámbitos en mis actividades formativas.

Para el curso que viene son dos los objetivos principales en mente:

- ☐ Acceder a los estudios de convalidación de mi Diplomatura a Grado.

- Mejorar mi nivel de Inglés y adquirir el título B2.

Teniendo en cuenta las dificultades, que suponen el vivir en un pueblo como Alcañiz, lejos de la mayoría de puntos en los que se imparten estas formaciones, desde el propio departamento del centro CPIFP Bajo Aragón, todos los años se propone como objetivo de calidad para el departamento la formación de los profesores del mismo. Entre todos, se deciden cuales pueden ser los contenidos más oportunos, generalmente actualización de conocimientos, considerando la evolución trepidante de los contenidos y técnicas que forman parte de este ciclo. En estos cuatro años que ejerzo como profesora en el CPIFP Bajo Aragón hemos desarrollado seminarios y talleres de actualización en el proceso enfermero y el objetivo para el siguiente curso de formación marca la actualización en materias de odontología.

En otra línea, el propio gobierno de Aragón organiza todos los años un *plan de formación de profesores de formación profesional* que sale publicado durante el mes de junio en la web de educaragón. Durante las primeras semanas de julio y septiembre de cada curso, en las tres capitales de provincia, y son muy específicos de las diferentes especialidades, y que todos los años aparecen publicadas en la web de educaragón y que se pueden ver en el ANEXO 6.

El tope de cursos homologados y no homologados que rigen las puntuaciones de las diferentes bolsas de trabajo, lo tengo más que superado, por lo que realmente la formación que pretendo adquirir está encaminada al propio interés formativo.

Si mi situación laboral me permite seguir como docente interino en algún centro, me gustaría participar en el proceso de asesoramiento, dentro de las certificaciones de cualificaciones profesionales que se ofertan cada año. Durante el año pasado realicé el curso que forma a asesores y evaluadores de estos procesos y este año no he podido participar en este procedimiento por no poder dedicarle el tiempo y esfuerzo que requiere por estar con este máster. Y como en años anteriores también me gustaría seguir como profesor con los cursos para la adquisición de certificaciones profesionales que mencioné y que se imparten en turno de tarde en los centros públicos integrados de FP. Estos dos últimos propósitos aportan mucho en mi aprendizaje continuo y satisfacción personal.

## 5.2. CONCLUSIONES

Siguiendo con la reflexión, y para concluir decir que el trabajo docente, se desarrolla en un entorno complejo, dinámico y expuesto a una gran cantidad de factores interrelacionados, de tipo institucional, social, emocional. Esto hace necesaria una formación de apoyo específica que se complementa con el máster.

Como profesional de la enseñanza hay que perfilar una identidad como profesor y adquirir su estilo propio. Siendo conscientes de que igual que la enfermera está a servicio de sus pacientes, el profesor lo está de sus alumnos.

Opino que, potenciar la interacción social, la tolerancia, el respeto mutuo, son valores a adquirir muy importantes, y a transmitir a nuestros alumnos. En este aspecto, tanto la



formación de los alumnos con los que trabajo, como mi propia formación tienen una gran carga social, que facilita el tratamiento de estos aspectos.

En cuanto al trabajo en clase hay que aprender a crear un ambiente de interacción y comunicación óptimo. Organizar las clases para realizar un trabajo ordenado, comenzar siempre con un diagnóstico previo que nos sitúe en el nivel de conocimientos de nuestros alumnos para adaptar los contenidos a impartir.

No hay que dejar de lado la parte más social de la educación en valores, actitudes y no solo la conceptual o procedimental.

Este máster me ayudó a confirmar las diferencias notables que caracterizan al profesor de formación profesional del resto de docentes, su función, los recursos, los alumnos, las modalidades de enseñanza. También la capacidad que debemos adquirir para desarrollar nuevos procesos de enseñanza y elaborar trabajos de innovación-investigación es una forma de mejora continua y un tema que nos compete a todos para poder ofrecer un nivel rico de docencia.

Una de las actividades que más me ha costado interiorizar y que ha supuesto más dudas ha sido la programación. Su realización conlleva tener muy claros el significado de los puntos clave reseñados dentro del currículo y que son sinónimos de buena programación y de éxito ya no sólo en la defensa ante el tribunal sino a nivel personal en relación con las expectativas hacia los alumnos.

El punto de enfoque en mi trabajo de innovación, hacia las TICs, que podemos considerar una nueva competencia para el profesor, para lo que hay que conocer sus usos en área docente, integrarlas dentro de la programación de los currículos y proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de TIC y evaluar el uso de las mismas.

Si consideramos las TICs una competencia como una adaptación a la progresión tecnológica exigencias y revisado en la Ley Orgánica de Educación en el Título I, Las enseñanzas y su ordenación, en el Capítulo V referido a la Formación Profesional no se hagan ninguna referencia a las TICs. Pero si que se detecta mención, en la Orden del 29 de Mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón, considerando las TICs una formación no sólo de tipo transversal sino específica en muchos aspectos.

Decidí de esta forma, contribuir de una forma directa con las actividades del centro, que dispone como uno de sus objetivos de calidad, la implantación de la plataforma Moodle. Este proyecto intenta hacer llegar a los alumnos la accesibilidad y formación deficitaria de algunos alumnos como demuestra el estudio previo.

En relación con los estudios del máster, una vez más el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida está presente. Se incide en la formación continua o permanente como continuación a la formación inicial reglada. Interpreta esta formación continua como un reciclaje permanente y un enriquecimiento personal. Concretando un poco más sobre la formación en este curso; hemos tenido que asimilar muchos conceptos nuevos y trabajarlos de forma muy rápida.

Como propuesta de mejora y tras valorar a nivel personal la primera y segunda del Máster considero que una opción sería disminuir el número de profesores desdobles por

asignatura para facilitar tanto a los alumnos como a los docentes el seguimiento de la estructura formativa.

Para terminar, agradecer a los compañeros el esfuerzo y las ganas (que han sido mutuas) por crear un ambiente de trabajo distendido, respetuoso y cooperativo. Las circunstancias personales de cada uno y las exigencias de trabajo durante todo el curso han hecho que la participación y el trabajo en equipo sean la parte fundamental que nos ha llevado a finalizar las actividades con éxito y forjar relaciones de amistad que espero perduren en el tiempo.

## 6. REFERENCIAS DOCUMENTALES: BIBLIOGRAFÍA.

- \* Ovejero, A. (2010). “¿Qué nos ha enseñado realmente la psicología social?”. *Psicología social. Algunas claves para entender la conducta humana* (pp 44-54). Madrid: Biblioteca Nueva.
- \* Mas, C, Negro, A, Torrego, J.C (2012), “Creación de condiciones para el trabajo en equipo en el aula”
- \* En Torrego, J.C., Negro, A (coords.), Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación.
- \* Educaragon.org. Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Accesible: <http://www.educaragon.org/>.
- \* Alonso Tapia, J. (2005): *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- \* Agelet, J. [et al.] (2000). *Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad*. Barcelona: Graó.
- \* De Miguel Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Oviedo. Ediciones de la Universidad de Oviedo. pp 102-105
- \* Garcia Aretio, L (1989). La educación. Teorías y conceptos
- \* Fernández Espinosa, A.M & Pérez De La Plaza, E. (2008). Higiene del Medio Hospitalario. Editorial Mc Graw Hill. pp. 135-147, 149-165, 167-183 y 185-203.
- \* García López, M.V. (2009). Higiene. Editorial Santillana. pp.9-36 y 37-62.
- \* Instituto nacional de las cualificaciones (INCUAL). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Accesible:[http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice\\_incual.html](http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html) (Acceso: 15/04/2013).

- \* Orden de 21 de mayo de 2012, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Atención a personas en situación de dependencia para la Comunidad de Aragón, BOA N° 118 de 19/06/2012, pp. 12399-12408 y 12440-12443.
- \* Orden de 29 de mayo de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de formación profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón, BOA N°73 de 04/06/2008, pp. 9145-9156.
- \* Ortega Pérez, A. (2007). Higiene. Editorial Altamar. pp. 38-69.
- \* Real Decreto 1593/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el Título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y se fijan sus enseñanzas mínimas, BOE N° 301 de 15/12/2011, pp.137261-137272 y 137296-137300.
- \* TodoFP.es. Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Accesible: <http://www.todofp.es/> (Acceso: 15/04/2013).
- \* Orden de 21 de mayo de 2012, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Atención a personas en situación de dependencia para la Comunidad de Aragón.
- \* <http://www.cpifpbajoaragon.>
- \* <http://www.todofp.es/todofp/orientacion-profesional/mejora-tus-oportunidades/formulario-habilidades.html>
- \* José Luis Bernal (2006) "Comprender nuestros centros educativos". Zaragoza. Mira Editores.
- \* OVEJERO, A. *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU, 1990.
- \* Unizar.es, titulaciones, máster secundaria, asignaturas. Accesible: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/index11.html>
- \* Todo Fp.es, Inicio, Actualidad, Cursos convocados. Accesible: <http://todofp.es/todofp/Actualidad/cursos-convocados.html>
- \* A.D.E.N.U., Home, Pedagogía, Qué es y para qué se realiza una programación didáctica. Accesible: <http://perceianadigital.com/index.php/pedagogia/266-que-es-y-para-que-se-realiza-una-programacion-didactica>

## 7. ANEXOS

### ANEXO I

#### PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO ATENCIÓN HIGIÉNICA



##### 1.- INTRODUCCIÓN

##### 2.- CONTEXTO DEL CENTRO

##### 3.- UNIDADES DE TRABAJO/OBJETIVOS DEL MÓDULO PROFESIONAL/CONTENIDOS/ RESULTADOS DE APRENDIZAJE

##### 3.1.- TABLAS COMPARATIVAS

##### 3.2.- CALENDARIO TEMPORALIZACIÓN MÓDULO ATENCIÓN HIGIÉNICA..24

##### 4.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/ METODOLOGÍA

##### 4.1.- ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

##### 4.2.- METODOLOGÍA

##### 5.- MATERIALES Y RECURSOS

##### 6.- EVALUACIÓN

##### 7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

##### 8.- TRANSVERSALIDAD

##### 9.- PLAN DECONTINGENCIA

##### 10.- ESTRUCTURACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁICAS

##### 11.-VALIDACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

##### 12.- BIBLIOGRAFÍA

##### 13. - ANEXOS

## ANEXO II

### **AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE COMO PROFESOR**

#### **En cuanto a la planificación:**

- 1- ¿Están todos los objetivos cumplidos con las actividades que he desarrollado?
- 2- ¿Los contenidos de la unidad se cumplen con las actividades propuestas?
- 3- ¿Las actividades son las adecuadas para conseguir los Resultados de Aprendizaje?
- 4- ¿Has realizado actividades en dependencia de las características del alumnado?
- 5- ¿Los recursos son variados y congruentes con los objetivos?
- 6- ¿Has comprobado que los alumnos han alcanzado la Realización Profesional?
- 7- ¿Has valorado el tiempo y el espacio para realizar las actividades?
- 8- ¿Has tenido en cuenta los objetivos generales del título y la Realización Profesional asociada al módulo?
- 9- ¿Has tenido en cuenta el Proyecto Curricular de Etapa para la realización de la Unidad de Trabajo?

#### **En cuanto a la realización:**

1. ¿Has estructurado la presentación de los contenidos?
2. ¿Has organizado el aula?
3. ¿Has realizado actividades encaminadas a la ampliación, recuperación, refuerzo y atención a la diversidad?
4. ¿Has realizado actividades de inicio en la Unidad de Trabajo?
5. ¿Comunicas los objetivos al alumnado?
6. Entre las actividades propuestas, ¿existe equilibrio entre las actividades individuales y los trabajos en grupo?
7. ¿Has estructurado los contenidos del tema para que el alumno sepa qué aprender, qué es importante y el esquema del tema?
8. ¿Relaciono los contenidos y actividades con el entorno laboral en que el alumno ejercerá su futura carrera profesional?
9. ¿Pones ejemplos, sintetizas, aclaras preguntas, etc.?
10. ¿Llevas a cabo distintos agrupamientos para la realización de las tareas?
11. ¿Usas diferentes recursos para las diferentes actividades?
12. ¿Favoreces la autonomía del alumnado en las actividades prácticas?
13. ¿Haces retroalimentación con el alumnado para comprobar que el alumno ha comprendido la tarea?
14. ¿Te aseguras la participación de todos?
15. ¿Facilitas fuentes de información?
16. ¿Fomentas el respeto entre los alumnos?
17. ¿Aceptas las sugerencias del alumnado?
18. ¿Revisas los contenidos, actividades, tiempos, agrupamientos y materiales utilizados?
19. ¿Proporcionas información sobre las tareas a los alumnos y favorezco la autoevaluación?
20. ¿Adoptas a los alumnos el proceso de enseñanza- aprendizaje?
21. ¿Te coordinas con otros profesionales para modificar y adaptar los contenidos, actividades, metodología, recursos, etc.?
22. ¿Das material complementario para los alumnos?
23. ¿Utilizas una metodología variada?
24. ¿Has tratado temas transversales?
25. ¿La temporalización de las actividades han sido apropiadas?

#### **En cuanto a la evaluación:**

- 1- ¿Has concretado los criterios de evaluación, el proceso que vas a realizar y los tiempos que vas a dedicar en la Unidad de trabajo?
- 2- ¿Has establecido los instrumentos de evaluación y autoevaluación?
- 3- ¿Explicas las actividades realizadas y das pautas de mejora al alumno?
- 4- ¿Usas autoevaluación y coevaluación en grupo?
- 5- ¿Emplicas la evaluación para reorientar el aprendizaje de los alumnos?

## ANEXO III



### **PROYECTO DE INNOVACIÓN**

- 1.- TÍTULO DEL PROYECTO: “Aprender a aprender con moodle”**
- 2.- CONTEXTO DEL CENTRO**
- 3.- PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA**
- 4.- JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**
- 5.- MARCO METODOLÓGICO**
- 6.- OBJETIVOS DEL PROYECTO**
  - a. General/es**
  - b. Específicos**
- 7.- INNOVACION QUE SE PRETENDE DESARROLLAR: NATURALEZA DEL PROYECTO.**
- 8.- BENEFICIARIOS**
- 9.- RECURSOS DISPONIBLES**
- 10.- ACTIVIDADES**
- 11.- INDICADORES DE EVALUACIÓN**
- 12.- BIBLIOGRAFÍA**
- 13.- ANEXOS**

## ANEXO IV: ENCUESTA PROYECTO DE INNOVACIÓN

### **ENCUESTA**

*A continuación se te formulan una serie de cuestiones cuya finalidad es averiguar las características del grupo de alumnado del que formas parte. Agradecemos tu sinceridad y colaboración.*

A continuación presentamos un cuestionario relacionado con el uso de las nuevas tecnologías. Se debe seleccionar la respuesta que más se ajuste a la manera de actuar. Es importante no invertir demasiado tiempo a la hora de elegir la respuesta y contestar con sinceridad. Los datos son totalmente confidenciales.

1. Sexo: \_\_\_\_\_
2. ¿En qué año naciste? \_\_\_\_\_
3. Lugar de residencia \_\_\_\_\_
4. ¿Tienes cargas familiares?
5. No – Si, hijos/as \_\_\_\_\_ Si, personas mayores \_\_\_\_\_ Si, hijos/as y personas mayores \_\_\_\_\_
6. Si, personas discapacitadas \_\_\_\_\_
7. ¿Qué estudios te han dado acceso a este ciclo formativo? \_\_\_\_\_
8. ¿En qué año finalizaste dichos estudios? \_\_\_\_\_
9. ¿Has obtenido algún otro título de FP o universitario? Indica cuál o cuáles. \_\_\_\_\_
10. ¿Dispones de algún título oficial de idiomas? Indica qué título/s \_\_\_\_\_

11. ¿Estas matriculado en todos los módulos del curso? ¿En cuáles no estas matriculado?

12. ¿Qué motivación has tenido para matricularte en el Ciclo Formativo?

Necesidad de titular en el ciclo – Acceder a otros ciclos – Me gustaría trabajar en el sector – Otros

13. ¿Tienes posibilidad de usar y usas las nuevas tecnologías?

Si, en el domicilio y en el entorno – Si, sólo en el entorno – No, ni en el domicilio ni en el entorno

14. ¿Cuántas horas dedicas semanalmente al estudio?

Menos de 10h – Entre 10 y 20h – Más de 20h

## **Tratamiento de la información y competencia digital**

### **Señala con qué frecuencia utilizas estas habilidades**

Nunca A veces A menudo Siempre

Tienes posibilidades de acceso a un ordenador y a herramientas informáticas

Nunca A veces A menudo Siempre

Con qué frecuencia te conectas a internet

Nunca A veces A menudo Siempre

Utilizas habitualmente recursos informáticos

Nunca A veces A menudo Siempre Los necesitas para desarrollar tu profesión

Nunca A veces A menudo Siempre

Los utilizas para comunicarte con otras personas

Nunca A veces A menudo Siempre

Consideras que las TIC te pueden ayudar en el desempeño de tu profesión

Nunca A veces A menudo Siempre

Los utilizas como forma de ocio

Nunca A veces A menudo Siempre

### **Señala que nivel de formación tienes en aplicaciones informáticas**

Ninguno Bajo Medio Avanzado

Aplicaciones informáticas básicas (Procesadores de textos, Bases de Datos,...)

Ninguno Bajo Medio Avanzado

Programa de presentaciones básico (MS PowerPoint,...)

Ninguno Bajo Medio Avanzado

Programas de presentaciones avanzado (Macromedia Flash,...)

Ninguno Bajo Medio Avanzado

Programas de edición de vídeo (Pinacle, Adobe Premiere,...)

Ninguno Bajo Medio Avanzado

Programas específicos de tu campo profesional

Ninguno Bajo Medio Avanzado

Diseño de materiales multimedia

Ninguno Bajo Medio Avanzado

Navegación en Internet

Ninguno Bajo Medio Avanzado

Herramientas de comunicación (Correo electrónico, foros, Chats,...)

Ninguno Bajo Medio Avanzado

Edición de páginas web (FrontPage, Dreamweaver,...)

Ninguno Bajo Medio Avanzado

Plataformas de enseñanza (campus virtual, WebCT, Moodle) 24

## ANEXO V: INDICADORES DE EVALUACIÓN PROYECTO.

## 11.- INDICADORES DE EVALUACIÓN

OBJETIVO Nº: 1 y 2	INDICADOR:	SEGUIMIENTO
FORMA DE EVALUAR	<b>Descripción:</b> Alumnos del ciclo con accesibilidad a internet.	<b>16/09/2013:</b>
Porcentaje de accesibilidad de los alumnos del ciclo a internet.	<b>Valor de partida:</b> 70% <b>Valor mínimo conformidad:</b> 90% <b>Valor meta:</b> 100% Valor conseguido a 16 diciembre de curso:	<b>11/10/2013:</b>

OBJETIVO Nº: 3	INDICADOR:	SEGUIMIENTO
FORMA DE EVALUAR	Profesores en Moodle	<b>16/09/2013:</b>
Los alumnos responden a la encuesta de competencias básicas en las TICs. Y obtienen una puntuación.	<b>Descripción:</b> Alumnos del ciclo en la plataforma. <b>Valor de partida:</b> 50 o menos puntuación. <b>Valor mínimo conformidad:</b> 70 puntos <b>Valor meta:</b> puntuación entre 90- 100	<b>11/10/2013:</b>

OBJETIVO Nº: 4	INDICADOR:	SEGUIMIENTO
FORMA DE EVALUAR	Alumnos en Moodle.	<b>16/09/2013:</b>
Contar el nº de alumnos que han accedido a la plataforma.	<b>Descripción:</b> Alumnos del ciclo en la plataforma. <b>Valor de partida:</b> 0 <b>Valor mínimo conformidad:</b> 70% <b>Valor meta:</b> 100% Valor conseguido a 16 diciembre de curso:	<b>11/10/2013:</b>



## ANEXO VI

### Plan de formación específica para el profesorado de Formación Profesional



ALERGIAS, NUTRICIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

ENSAYOS BIOTECNOLÓGICOS

DIAGNÓSTICO MICROBIOLÓGICO Y PARASITOLÓGICO: FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS

ACCIDENTE MÚLTIPLES VÍCTIMAS

SALVAMENTO Y PRIMEROS AUXILIOS EN EL MEDIO NATURAL

ELABORACIÓN DE PRODUCTOS LÁCTEOS Y CÁRNICOS

ESTILISMO MASCULINO. TÉCNICAS DE AFEITADO

PROGRAMAR POR UNIDADES DE COMPETENCIA EN FP

